

**Mesa 6:** Educación y estratificación social. Coordinación: Magdalena Lemus y Pablo Molina.

**Escuelas de elite. Circuitos diferenciados y legitimación de la posición social.**

– Manuel Alejandro Giovine (UNC-CONICET)

Esta comunicación comparte resultados de una investigación de largo aliento sobre las familias de clase alta de Córdoba. Se originó con la construcción del espacio social de Gran Córdoba, a partir de un análisis multidimensional de datos de la EPH, que dio lugar a una muestra de entrevistas en profundidad a 36 familias de clase alta en sus dos fracciones, profesionales con cargos directivos en el Estado y en el sector privado y empresarios propietarios y jefes de pequeñas, medianas y grandes empresas. En esta oportunidad el objetivo principal consistió en explicar y comprender las prácticas y representaciones educativas de los sectores dominantes y el peso de ellas en su reproducción social.

El espacio social de Gran Córdoba lo construimos por medio de la técnica de Análisis de Correspondencias Múltiples y de Clasificación Jerárquica Ascendente en el marco del equipo de investigación que dirigió la Dra. Alicia Gutiérrez, y las entrevistas en profundidad se realizaron considerando tres generaciones familiares, abuelos, padres e hijos de familias de clase alta.

El abordaje metodológico de las entrevistas consistió en un análisis centrado en las relaciones inter-generacionales entre jóvenes y adultos de las familias de clase dominante. Para ello, nos hemos valido del método desarrollado por Bertaux para dar cuenta del proceso de movilidad social de larga duración. Los informantes clave fueron miembros de segunda generación (padres/madres) que nos hablaron sobre los de primera y los de tercera.

El análisis de la voluminosa información cualitativa obtenida se procesó por medio de sábanas de casos, del software de análisis de datos cualitativos Atlas T y categorías de análisis y de un software que permitió representar las trayectorias educativas familiares (Geno Pro).

También se realizó un análisis netnográfico y una exploración etnográfica con observación no participante y entrevistas a preceptores, docentes y directivos de las principales instituciones escolares a las que asisten las familias de clase alta.

Posteriormente, se georreferenciaron estas instituciones en el territorio de la ciudad y en función de datos estadísticos provistos por la Subsecretaría de Planeamiento, Evaluación y Modernización del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba se

construyó el espacio de las escuelas secundarias de Córdoba y se delimitaron en él las escuelas de elite.

En ese marco, el objetivo de esta comunicación es mostrar de qué modo el sistema escolar favorece a la legitimación de la posición social de las familias de clase alta. Para ello nos valemos de las trayectorias educativas de estas familias en al menos tres generaciones y de sus prácticas y representaciones.

Los resultados muestran una clara tendencia a lo que hemos denominado como movilidad escolar intergeneracional, que tiene una estricta relación con dos procesos principales en el sistema escolar de Córdoba, la masificación y democratización de las instituciones que formaron tradicionalmente a la generación de los abuelos y la conformación de nuevos sectores dentro de la oferta educativa para la clase alta.

Esta movilidad escolar intergeneracional tiene por objetivo mantener la posición dominante en el espacio social de las familias de clase alta tradicionales, por medio de la asistencia a instituciones escolares que garantizan una selección de las familias que asisten a su establecimiento y brindan una oferta educativa diferenciada de la que reciben las familias de clase media y, al mismo tiempo un instrumento de movilidad social ascendente y de inserción en las redes y prácticas de clase alta para las familias de los recién llegados, sin tener que pasar por la disciplina y el rigor académico por el que pasó la generación de los abuelos.